

Литература

1. Кутцова М.А., Калацкая Н.Н. К вопросу о сущности познавательной активности учащихся// Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник научных трудов молодых ученых и студентов ТГГПУ Выпуск 10.-Казань:ТГГПУ,2007.-С.42-43.
2. Махмутов М.И. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в школах Татарии. – Казань: Татарское книжное изд-во, 1963. – 80 с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика, М.: Педагогическое общество России, 1998.-638 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 1. – 576 с.

УДК 37.035.6

М. С. Тухфатуллова, магистр
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в сельской местности. Прописаны результаты констатирующего этапа эксперимента и дальнейшая работа по изучению данной проблематике.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дети младшего школьного возраста, сельская местность.

M. S. Tukhfatullova, magister
Kazan Federal University
Kazan, Russia

A STUDY OF THE LEVEL OF FORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN RURAL AREAS

Abstracts. This article considers the problem of Patriotic education of children of primary school age in rural areas. Spelled out the results of the ascertaining phase of the experiment and further study of this issue.

Key words: Patriotic education, children of primary school age, rural area.

Об остроте вопросов, связанных с патриотическим воспитанием, свидетельствует их рассмотрение на высоком государственном уровне, что находит последующее отражение в конкретных законодательных актах: в Законе Российской Федерации «Об образовании», Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» и являющейся ее логическим продолжением Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2006-2010 гг.».

Проблема патриотического воспитания детей в сельской местности, является актуальной в силу целого ряда причин.

Во-первых, у сельских детей, наблюдается нежелание участвовать в духовном воспроизводстве общества, проведение досуга ориентировано на развлекательные мероприятия, наблюдается снижение нравственной

устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей.

Во-вторых, в работе сельских клубов, домов культуры, школ, уделяется недостаточное внимание разработке эффективных форм и методов патриотического воспитания.

В-третьих, деятельность государства по формированию гражданина – патриота, зачастую оказывается неэффективной и нуждается в совершенствовании в соответствии с современными реалиями.

Необходимость объединения в работе по патриотическому воспитанию детей в сельской местности всех социально-культурных и образовательных структур диктуется самим временем.

Патриотизм – это любовь к своему Отечеству, к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость. (И.Е. Кравцов)

Патриотическое воспитание – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально - действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. (Т. А. Куликова)

Патриотическое воспитание младшего школьника – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. В этом возрасте значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, которыми овладевают дети, что связано с их возросшими возможностями в умственном развитии; сформированы не только полноценные представления, но и простейшие патриотические понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам; увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов; развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям; складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой; появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих.

Основными мероприятиями, направленными на формирование патриотизма, на наш взгляд могут быть: классные часы, игры, встречи с ветеранами, беседы, викторины, смотры - конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, выставки, экскурсии, походы, поездки,

знакомство с историческим прошлым малой родины, ее традициями, фольклором, обычаями своего народа.

Патриотическим воспитанием в сельской школе занимается педагог – организатор. Патриотическое воспитание является целенаправленным, пронизанным огромной любовью к ребенку и основывается:

- на сменных органах самоуправления в классе;
- на подведении итогов каждого дела;
- на разнообразных и полезных для ребят делах;
- на добровольном участии в любом деле;
- на равноправном участии семьи в воспитательном процессе школы [2; 36].

Наше исследование проводилось на базе МБОУ Нижнечекурская средняя школа Дрожжановского района РТ. В эксперименте приняли участие 22 ребенка младшего школьного возраста.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были использованы следующий комплекс методик: анкета, направленная на выявление знаний об основах патриотического воспитания (с сайта «наше-подмосковье.рф/projects/127102/») для определения уровня сформированности когнитивного компонента, методика «Мое отношение к малой родине» (автор И. П. Савенков) для определения уровня сформированности эмоционального компонента, методика «Закончи предложения» (автор Л. И. Царева) для определения уровня сформированности поведенческого компонента.

Задачами констатирующего эксперимента были: выявление уровня сформированности когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов патриотизма у учащихся младшего школьного возраста.

Нами были получены следующие результаты:

- в результате изучения уровня когнитивного компонента патриотизма у детей младшего школьного возраста мы выявили, что доминирует низкий уровень знаний по патриотизму и составляет 54,5% и средний уровень знаний детей составляет 27,3%, наименее выражен высокий уровень, он составил 4,5%, уровень ниже среднего составил 13,7%.

- в результате изучения уровней сформированности эмоционального компонента мы выявили, что преобладает средний уровень, который составляет 59,2 %, низкий уровень и ниже среднего составляют 4,5% и 9% соответственно, высокий уровень составил 27,3%. В своем поведении дети мало проявляют эмоциональное отношение к нормам патриотического воспитания, не испытывают особой любви к Родине, к природе родного края, хотя явно выражена любовь к близким, и способность сочувствовать окружающим.

- анализ результатов изучения уровней сформированности умений и навыков патриотизма позволил нам прийти к следующим выводам: доминирующим является средний уровень сформированности умений и навыков патриотизма и составляет 50%. Наименее представленным

является высокий уровень и составляет 9%, уровень ниже среднего – 22,7%, низкий уровень составил 18,3%.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать следующий вывод: показатели по двум компонентам патриотизма у детей имеют средние значения (эмоциональный, поведенческий) по когнитивному компоненту преобладает низкий, несмотря на то, что в школе уделяют внимание этому направлению воспитательной работы. В настоящее время нами разрабатывается программа по повышению уровня патриотизма у детей в сельской местности.

Литература

1. Крылов Д. Национал-патриотическая поляна России // Новое время. – 2009. - №10 (106). – с. 12 - 14.
2. Михайлова Н.А. Духовно-нравственное развитие школьников в сельском социуме / Н.А. Михайлова, М.И. Сурбатова, А.А. Щербакова // Начальная школа плюс До и После. – 2006. - № 3. – с. 37 – 39.
3. Попов Е.О. Правовые основы военно-патриотического воспитания молодежи в России / Е.О Попов // Право в Вооруженных силах. – 2009. -№6. – с.50 - 54.

УДК 37. 018.32

*И.А.Федотова, к.п.н., доцент,
Балашовский институт
Саратовского национального исследовательского
государственного университета
им.Н.Г. Чернышевского
г. Балашов, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: В статье рассмотрены методы Арт-терапевтической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, методы Арт-терапевтической деятельности.

*I. Fedotova,
Balashov Institute (branch) of Saratov
national research state University
them. N.G. Chernyshevsky,
Balashov*

Abstract: The article describes methods of art-therapeutic activities for children with disabilities.

Keywords: Children with disabilities, the methods of art therapy activities.

Наряду с традиционными формами в социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями используется и Арт-терапевтическое воздействия, которое позволяет с помощью